

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



Ф.В. Дробеня

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогических работников
на присвоение высшей квалификационной категории
по направлению деятельности:
«Воспитатель дошкольного образования»**

Минск, 2025

Разработчик программы:

Т.В.Щедрина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования».

Рецензент:

Л.Н.Штурма, заведующий государственным учреждением образования «Детский сад №243 г. Минска», магистр педагогических наук

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики и психологии детства государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 17 01 .2025 № 1

научно-методическим советом государственного учреждения

образования «Минский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 18 02 .2025 № 2

ВВЕДЕНИЕ

Программа квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории по направлению деятельности «Воспитатель дошкольного образования» предназначена для подготовки, организации и проведения компьютерного теста, (инвариантная и вариативная части) по содержанию деятельности воспитателя дошкольного образования.

Программа составлена на основании нормативных правовых актов:

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 № 243-3 (в ред. Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3).

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570–XII «О правах ребенка» (в ред. Закона Республики Беларусь от 19 мая 2022 № 171–3).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации учреждений образования».

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. постановления Минздрава Республики Беларусь от 3 мая 2016 г. № 67).

Постанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 12 мая 2023 г. № 152 «Аб змяненні пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 жніўня 2019 г. № 139».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2011 г. № 65 «О педагогическом совете и родительском комитете учреждения дошкольного образования» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2022 № 138).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 230 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования».

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 № 69 «Об утверждении 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» (в ред. постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 24.02.2022 № 13).

Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

Описание структуры экзамена.

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории проводится в течение двух дней и включает в себя четыре этапа.

Первый этап – инвариантный тест, задания которого направлены на определение общепрофессиональной педагогической компетентности и формируются из следующих разделов:

нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности,
современная теория и методика обучения и воспитания,
технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности воспитателя дошкольного образования,
информационные технологии,
основы общей психологии и психологии развития,
дополнительное образование детей и молодёжи,
специальное и инклюзивное образование.

Второй этап – вариативный тест, который содержит задания на знание теории и содержания дошкольного образования:

реализация образовательного процесса в соответствии с образовательным стандартом, образовательным стандартом специального образования на уровне дошкольного образования, учебной программой дошкольного образования,
практические задания по содержанию педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования

Третий этап – выполнение практического задания и/или разработка плана-конспекта (фрагмента) занятия (экскурсии, игры и т.д.) по предложенной комиссией теме (образовательной области учебной программы) с учетом опыта педагогической деятельности экзаменуемого.

Четвертый этап – защита опыта, собеседование с экзаменуемыми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Нормативное и правовое обеспечение педагогической деятельности

Государственная политика в сфере образования. Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Основные позиции в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования. Образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования. Образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования. Срок получения дошкольного образования. Учреждения дошкольного образования, реализующие образовательную программу дошкольного образования. Положение об учреждении дошкольного образования, определяющее порядок деятельности учреждения дошкольного образования. Планирование деятельности на основе типового учебного плана дошкольного образования. Санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов к организации образовательного процесса, земельному участку, зданию и оборудованию учреждений дошкольного образования.

1.2. Современная теория и методика обучения и воспитания

Сущность и структура содержания образования, его компоненты. Деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы в образовании. Формы организации познавательной деятельности обучающихся. Технологии образовательного процесса, их характеристика. Основные подходы к классификации методов обучения. Методы и средства обучения. Организация образовательного процесса. Контроль и оценка результатов образовательной деятельности обучающихся.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию. Основные составляющие воспитания. Понятие о методе и приеме воспитания. Гуманистический подход и субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания. Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Воспитание в процессе образовательной деятельности. Воспитательный процесс и формы его организации.

Воспитание в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Содержание воспитания детей дошкольного возраста. Идеологическое воспитание и формирование информационной культуры. Гражданское и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Семейное и гендерное воспитание. Трудовое воспитание. Поликультурное воспитание. Экономическое воспитание.

1.3. Технологии, методы, приемы и средства образовательной деятельности

Формы и методы физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое обеспечение физического развития детей раннего и дошкольного возраста (В.И. Шишкина, В.Н. Шебеко, Л.Д. Глазырина, Т.Ю. Логвина, М.Н. Дедулевич и др.).

Средства и методы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальной действительностью. Методы формирования безопасности жизнедеятельности воспитанников. Средства и методы ознакомления с деятельностью взрослых. Средства и методы воспитания гражданско-патриотической культуры. Методы и приемы ознакомления с рукотворным миром. Методическое обеспечение ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальной действительностью (Д.Н. Дубинина, А.Л. Давидович, Л.К. Ладутько и др.).

Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста элементарных математических представлений. Методы и приемы формирования представлений о множестве и количественных отношениях. Методы и приемы развития счетной деятельности. Методика формирования представлений о величине. Методы и приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Методы и средства формирования пространственных и временных представлений. Методическое обеспечение формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с социальной действительностью (И.В. Житко, Т.М. Соценко).

Формы и методы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с природой. Методы и средства ознакомления с неживой природой. Методы и приемы формирования представлений о растениях и животных. Методы, приемы и средства ознакомления с организмом человека. Методическое обеспечение экологического образования (А.А. Петрикевич, Л.К. Ладутько, Е.А. Рублевская и др.).

Развитие речи и культуры речевого общения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности. Методы и средства обогащения и активизации словаря детей раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы формирования грамматического строя речи. Методика обучения диалогической речи. Методы и приемы обучения рассказыванию. Методы, приемы и средства воспитания звуковой культуры речи. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой. Речевое творчество. Методическое обеспечение речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (Н.С. Старжинская, А.Л. Давидович, Д.Н. Дубинина, В.Л. Пашко и др.).

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методы и приемы ознакомления детей со словом и его значением. Методика ознакомления детей с предложением. Методы и приемы формирования представлений о слоге как части слова. Методика формирования графических умений. Методическое обеспечение подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте (Н.С. Старжинская).

Методы и формы эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы обучения детей изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Методы и приемы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с произведениями искусства. Методы и приемы обучения детей конструированию и детскому дизайну. Методическое обеспечение обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности (Е.В. Горбатова, В.А. Силивон и др.).

Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы и средства приобщения детей дошкольного возраста к восприятию музыки. Методика приобщения детей дошкольного возраста к пению. Методы и приемы формирования чувства ритма. Методы и приемы формирования навыков музыкально-ритмических движений. Методика приобщения детей дошкольного возраста к игре на детских музыкальных инструментах. Методическое обеспечение обучения детей музыкальной деятельности (О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль, Л.С. Ходонович, Г.А. Никашина).

Методы и средства ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с художественной литературой. Особенности восприятия литературных произведений детьми раннего и дошкольного возраста. Методика художественного чтения и рассказывания детям дошкольного возраста. Методы и приемы заучивания стихотворений. Методическое обеспечение ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой (Старжинская Н.С.).

Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования

1.4. Информационные технологии

Цифровая трансформация процессов в системе образования Республики Беларусь. Информационные образовательные ресурсы. Электронные средства обучения (ЭСО) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР): определение, дидактические возможности, классификация. Мультимедийные образовательные ресурсы. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе. Критерии отбора и применения ЭОР в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании. Использование технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал современных информационно-коммуникационных технологий.

Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет: поиск, критерии их анализа и экспертизы. Принципы безопасной работы в глобальной компьютерной сети Интернет.

1.5. Основы общей психологии и психологии развития

Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации. Внимание, память, мышление и воображение как психические процессы. Познавательное развитие на разных возрастных этапах. Интеллект и его развитие. Эмоциональное развитие, социально-эмоциональные навыки социальный и эмоциональный интеллект. Формирование волевых качеств и характера.

Возрастная периодизация психического развития. Возрастные кризисы психического развития. Психологические особенности возраста.

Психология раннего и дошкольного возраста (социальная ситуация развития, новообразования, ведущие виды деятельности, развитие психических процессов, кризисы). Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и общение. Учет индивидуальных особенностей обучающегося.

Понятие детской одаренности. Психологические особенности развития одаренного ребенка.

1.6. Дополнительное образование детей и молодёжи

Система дополнительного образования детей и молодёжи. Образовательная программа дополнительного образования детей: профили.

Формы (очная, заочная, дистанционная) получения дополнительного образования. Виды учреждений, реализующих образовательную программу дополнительного образования детей и молодёжи.

Формы организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи: занятие, урок, учебная практика. Создание объединений по интересам. Наполняемость объединения по интересам

1.7. Специальное и инклюзивное образование

Понятие «лицо с особенностями психофизического развития» (ОПФР). Современные подходы к классификации лиц с ОПФР. Дефициты, особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР. Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с ОПФР.

Понятие «специальное образование». Осуществление специального образования лиц с ОПФР в учреждениях образования.

Понятие «инклюзивное образование». Ребенок с ОПФР в системе социальных отношений. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Реализация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования

Социальная роль воспитателя дошкольного образования на современном этапе. Педагогическое взаимодействие воспитателя дошкольного образования с детьми. Типы педагогического взаимодействия. Возрастные особенности ребёнка раннего и дошкольного возраста. Создание здоровьесберегающей системы в учреждении дошкольного образования. Работа воспитателя дошкольного образования по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда как условие разностороннего развития ребёнка. Планирование образовательного процесса. Игра как форма организации образовательного процесса. Виды игр, их характеристика. Руководство играми детей раннего и дошкольного возраста.

Сущность, задачи и содержание физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования по направлению «Физическое развитие» воспитанниками разных возрастных групп.

Сущность, задачи и содержание социально-нравственного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание и развитие личности ребёнка в труде. условия формирования гражданско-патриотической культуры у детей дошкольного возраста. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования по направлению «Социально-нравственное и личностное развитие» воспитанниками разных возрастных групп.

Сущность, задачи и содержание познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования по направлению «Познавательное развитие» воспитанниками разных возрастных групп.

Сущность, задачи и содержание речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Приобщение детей дошкольного возраста к белорусскому языку. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования по направлению «Речевое развитие» воспитанниками разных возрастных групп.

Сущность, задачи и содержание эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования по направлению «Эстетическое развитие» воспитанниками разных возрастных групп.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи на современном этапе.

Преимущества дошкольного и общего среднего уровней образования. Формирование готовности детей к обучению в школе.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1-го этапа квалификационного экзамена

1. Общественные отношения в сфере образования регулируются:
 - А) Кодексом Республики Беларусь об образовании
 - Б) Конвенцией о правах ребенка
 - В) Законом об образовании
 - Г) договоренностью субъектов образования.
2. Требования к результатам освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования установлены:
 - А) Положением об учреждении дошкольного образования
 - Б) образовательным стандартом дошкольного образования
 - В) учебной программой дошкольного образования
 - Г) типовым учебным планом дошкольного образования

3. Классификация методов по источнику передачи информации и характеру восприятия – это:

А) наглядные, словесные, практические

Б) индуктивные и дедуктивные

В) информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические

Г) методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний

4. Совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей – это:

А) информационно-коммуникационная технология

Б) информационно-коммуникативная технология

В) информационно-коммуникационная инфраструктура

Г) информационная образовательная среда

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

2-го этапа квалификационного экзамена

1. Виды художественной деятельности детей дошкольного возраста – это

А) изобразительная, художественная литература

Б) музыкальная, хореографическая, рисование

В) изобразительная, музыкальная, художественно-речевая, театральная

Г) лепка, рисование, аппликация, конструирование, детский дизайн

2. В дошкольном возрасте ребенок усваивает легче представления

А) о временных отношениях, чем о пространственных

Б) о пространственных отношениях, чем о временных

В) этот процесс индивидуален

3. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это

А) трудовая деятельность

Б) познавательная деятельность

В) игровая деятельность

Г) учебная деятельность

4. Трудовые действия детей дошкольного возраста по уходу за растениями:
- А) рыхление почвы, посев семян, посадка, полив, прополка
 - Б) удаление пыли с листовой пластины, пасынкование, удобрение
 - В) прививка, посев, почкование, пересадка
 - Г) полив, рыхление, прополка, посадка, посев, удаление пыли с листовой поверхности, опрыскивание

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

3-го этапа квалификационного экзамена

1. Подготовьте план-конспект занятия (игры) с детьми младшего дошкольного возраста (образовательная область «Ребенок и природа»).
2. Подготовьте план (фрагмент) развлечения для детей среднего дошкольного возраста.
3. Подготовьте план-конспект (фрагмент) природоохранной акции с детьми старшего дошкольного возраста.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцыпирович, О. Н. Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования: с электронным приложением / О. Н. Анцыпирович, О. Н. Зыль. – 2-е изд., испр. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 48 с.
2. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Н. Белкина – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 170 с.
3. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник / А. В. Белошистая. – Изд. 3-е. – М. : Академия, 2020. – 272 с.
4. Воронежская, Л. Н. Концепция формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества/ Л. Н. Воронежская // Вестник МГИРО. – 2021. – № 1. – С. 3–9.
5. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.
6. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
7. Горбатова, Е. В. Художественная мозаика : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. В. Горбатова. – Минск : Аверсэв, 2020. – 64 с.
8. Гуманистическая мысль: история и практика воспитания: пособие для самостоятельной работы педагогов общего среднего образования и студентов вузов педагогического профиля. Авторы-составители В. Т. Кабуш, А.В.Трацевская – ГУО «Акад. последиплом. образования» – Минск: АПО, 2019 – 325 с.
9. Давидович, А. Л. О состоянии работы по созданию безопасных условий жизнедеятельности детей в учреждениях дошкольного образования / А. Л. Давидович // Пралеска. – 2018. – № 4. – С. 5-7.
10. Давидович, А. Л. Мир, в котором я живу: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / А. Л. Давидович, Е. И. Смолер. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 208 с.
11. Елупахина, А. В. Проектирование и анализ специально организованной деятельности воспитанников: семинар-практикум / А. В. Елупахина, Т. М. Соценко; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 32 с.

12. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. Образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.– Мозырь: Белый Ветер, 2016.–184 с.
13. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для академического бакалавриата / О.В. Крежевских. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с.
14. Микляева, Н. В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : Учебно-методич. пособие / Н. В. Микляева. – М. : АРКТИ, 2019. – 160 с.
15. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 167 с.
16. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие по специальности «Дошкольное образование» / С. Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М. : Академия, 2020. – 270 с.
17. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. – 4-е изд., стер. – Минск : Новое знание; М. : ИНФА-М, 2020. – 389 с.
18. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 402 с.
19. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с.
20. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С.А. Козловой. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт ; М. : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
21. Современные образовательные технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. В. Н. Шашок ; В. Н. Шашок, [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2019. – 123 с.
22. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Н. С. Старжинская. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 184 с.
23. Старжинская, Н. С. Детская речь: пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Печатковая школа, 2016. – 143 с.

24. Старжынская, Н. С. Вучымся гаварыць на роднай мове / Н. С. Старжынская, Дз. М. Дубініна. – Минск : Новое знание, 2017. – 32 с.
25. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.
26. Ходонович, Л. С. Методы и приемы развития музыкального творчества дошкольников [Электронный ресурс] / Л. С. Ходонович. – Режим доступа : <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/7336/1/61-65.pdf>. – Дата доступа: 10.12.2024.
27. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2446547/>. – Дата доступа: 14.12.2024.
28. Шпак, В. Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : курс лекций / В. Г. Шпак. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2021. – 174 с.